



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09

E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru

ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 18.05.2018 №5
секретарь Педагогического совета

_____ **Л.С.Малеева**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга

_____ **В.А.Седов**

_____ 23 мая 2018 г.

Приказ от 28.05.2018 №132



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«АРТ-ТРАМВАЙ»**

на 2018/2019 учебный год

СОГЛАСОВАНА

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 28.05.2018 №19
председатель Попечительского совета

_____ **Л.А.Абушова**

**Санкт-Петербург
2018**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
Общие сведения	3
Основные цели ОДОД	4
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	5
Направленности и подпрограммы	5
Учебно-производственный план	16
Пояснительная записка к Учебно-производственному плану	17
Формы образовательной деятельности	19
Регламент образовательной деятельности	20
Режим занятий	20
Анализ эффективности образовательной деятельности	20
III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	22
IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
Организационно-педагогическая деятельность	
Кадровое обеспечение выполнения программы	
Материально-техническое обеспечение	
Финансовое обеспечение	
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

I. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- на основе анализа деятельности Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за 2017/2018 учебный год.

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (далее - ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ОО).

Место нахождения ОДОД: 192241 г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.30, литер .А.

ОДОД открыто ОО по согласованию с Администрацией района на основании Распоряжения Комитета по образованию.

ОДОД не является самостоятельным юридическим лицом.

ОДОД Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга открыто 01.09.2010 (в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию 25.05.2010 №976-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Фрунзенскому району)»).

Реализуя образовательную программу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», педагогический коллектив ОДОД ОО исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование – это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

Основные цели ОДОД

Основными целями деятельности ОДОД являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО;

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности, обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося.

Дополнительное образование осуществляется в ходе освоения обучающимся дополнительных общеобразовательных подпрограмм. ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные подпрограммы по 6 направленностям:

№ п/п	Направленность	Количество подпрограмм	%
1	Естественнонаучная	2	7,41%
2	Социально-педагогическая	6	22,22%
3	Туристско-краеведческая	2	7,41%
4	Физкультурно-спортивная	8	29,63%
5	Художественная	7	25,93%
6	Техническая	2	7,41%

Название подпрограммы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип подпрограммы	Особенности подпрограммы
<u>Художественная направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				
«Чудесники» (мастерская творчества)	3 года	7-18 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.
«Элегия» (вокальный ансамбль)	3 года	7-11 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа «Элегия» является образовательным курсом музыкальных занятий. Развитие вокальных способностей проходит через развитие слуха (формирование навыков сольфеджирования), систематическую работу над интонацией, дыханием, дикцией в вокальных упражнениях (развитие вокально-хоровых навыков) и закрепляется в работе над репертуаром.

«Семь нот» (вокальный ансамбль)	3 года	7-10 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Формирование духовно-нравственной культуры детей, развитие их музыкально-поэтического вкуса и приобщение к мировой музыкальной культуре посредством хорового пения.
«Семь нот» (хор)	3 года	7-10 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Предназначена для ознакомления обучающихся с миром музыки, чувств и настроений. Через музыку, через хоровое пение идет приобщение к музыкальной культуре. Этот вид детской творческой деятельности самый доступный способ знакомства детей с миром народной, классической и современной музыки. Занятия в хоре позволяют развивать музыкальные способности: умение петь чисто, развивают музыкальную память, помогают научиться петь в унисон и на 2 и 3 голоса, развивают гармонический слух, чувство ритма. Эти занятия формируют художественный вкус, способствуют расширению кругозора, развивают познавательные интересы у обучающихся.
«Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца)	4 года	7-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	В зависимости от физической формы, имеющихся навыков, способностей и желания ребенка, он может начать (продолжить) обучение в рамках данной образовательной программы на любом возрастном этапе. Что в свою очередь

				обуславливает эффективность эстрадного танцевального направления в системе дополнительного образования.
«Театроль» (театральная студия)	3 года	11-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Программа тесно связана с русской литературой, русским языком и культурой речи, с физической культурой (отдельный блок упражнений посвящен свободе тела и сценическому движению), с изобразительным искусством (сценография - одно из выразительных средств театра, обучающиеся знакомятся и пробуют самостоятельно выполнить оформление сцены). Обучающиеся знакомятся с театральными профессиями: актер, режиссер, декоратор, костюмер, гример, осветитель, звукорежиссер. После завершения курса программы обучающиеся могут продолжить обучение в театральных учебных заведениях России.
«Акварель» (основы ДПИ)	4 года	7-11 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа дает возможность воспитаннику не только

				освоить технологию изготовления и декорирования предметов, но и познакомиться с историей декоративно-прикладного искусства, рассмотреть отдельные памятники с точки зрения их образно-символического содержания, что дает возможность проследить связи различных эпох и культур. Важное место в программе отводится изучению основ композиции. Выдающиеся памятники декоративно-прикладного искусства созданы по так называемым «законам красоты». Изучение этих законов является необходимым условием для понимания языка декоративного искусства и формирования собственного композиционно-творческого мышления ребенка. Для успешного овладения материалом часть программы «Основы композиции» выделена в отдельные блоки и последовательно изучается в течение четырех лет.
<u>Туристско-краеведческая направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				
«Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры)	2 года	7-11 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Настоящая программа направлена на изучение обучающимися младшей и средней ступени традиционной культуры русского крестьянства, что представляется необходимым для

				формирования осмысленного отношения юных граждан России к своей культуре, ее понимания и овладения родным языком, осознания ими себя наследниками культурных многовековых традиций и, тем самым, формирования у них исторического мышления. Программа развивает представление о бытовой культуре, трудовых процессах и домостроительстве в широком смысле. Предусматривает практическое освоение словесного, музыкального, игрового фольклора (в первую очередь – детского), изобразительно-прикладного искусства. Программа формирует умение отличать подлинно традиционное творчество от псевдонародного, понимать язык образов и символов фольклора.
«Горизонт» (пешеходный туризм)	2 года	8-15 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Занятия оздоровительным туризмом немыслимы вне коллектива. Поэтому ребенок в процессе обучения получает практические навыки межличностного общения. Туризм - способствует укреплению здоровья, профилактики наркомании и правонарушений подростков, а также развивает двигательную и познавательную активность. В период

				каникул подразумевается практическое закрепление навыков в многодневных туристско-краеведческих мероприятиях и учебно-тренировочных сборах, что решает проблему занятости обучающихся и пробуждение интереса к новой туристской деятельности.
<u>Физкультурно-спортивная направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				
«Азбука шахмат»	2 года	6-9 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-четвертого спортивного разряда по шахматам. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.
«Сяхля» (финские игры)	3 года	9-11 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Данная программа способствует развитию у детей интереса к физической культуре и спорту, позволяет развивать, совершенствовать и поддерживать свою физическую форму, формирует навыки здорового образа жизни, позволяет воспитать чувство уважительного отношения к партнерам по команде средствами

				игры в Sahly.
«Шаг навстречу» (ОФП с элементами каратэ)	5 лет	7-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Ояма-каратэ – традиционное японское единоборство, успешно использующее в процессе обучения доступные для людей с различным уровнем физического развития методы и способы изучения материала, формирования положительных черт характера, развития физических сил и возможностей.
«Юный футболист»	2 года	8-16 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. На каждом занятии выделено время для теоретической подготовки, которая имеет конкретные цели и задачи. Все изучаемое в теории закрепляется в последующих занятиях.
«Юный атлет»	3 года	9-12 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности обучающихся при занятиях легкой атлетикой.
«Аквамарин» черлидеры	2 года	8-15 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Черлидинг является одним из средств физического воспитания, который направлен на

				формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продление жизни человека.
Атлетическая гимнастика	3 года	9-11 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа позволяет удовлетворять обусловленные юношеским возрастом потребности в физическом развитии, повышении уровня самоконтроля и самооценки.
«Юный волейболист»	3 года	12-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Основой подготовки занимающихся является не только технико–тактическая подготовка юных волейболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития обучающихся. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к данному виду спорта. Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения Активной психологической подготовки.
<u>Техническая направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				
«Медиацентр 227» (основы журналистики и телепроизводства)	1 год	9-16 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	В процессе обучения юные журналисты смогут самостоятельно создавать телепрограммы для

				школьного телеканала, овладеют навыками съемки и монтажа. Приобщение к творческим профессиям (корреспондент, редактор, репортер, оператор, монтажер, ведущий и др.) откроет обучающимся путь к подлинной культуре, сформирует эстетический вкус и навыки поведения в обществе.
Веб-дизайн	2 года	11-16 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Знакомство с возможностями графических редакторов повышает мотивацию обучающихся к изучению информатики и информационно - коммуникационных технологий в целом, успешно дополняет процесс формирования навыков работы на компьютере, способствует навыку составления эффективных алгоритмов и их последовательного осуществления. Отдельный важный аспект программы состоит в формировании у обучающихся понимания того, что информационные технологии могут являться средством для решения задач в других предметных областях, что программное обеспечение, по сути, является инструментом, эффективность использования которого зависит от уровня владения навыками работы в нем.
<u>Естественнонаучная направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				

«Зеленая планета» (социально-педагогический практикум)	2 года	12- 16 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Экологические проблемы касаются каждого человека, многое зависит от уровня его подготовленности к осознанному использованию достижений естественных наук в производственных и бытовых сферах. Важно решение вопроса элементарной «химической» подготовленности людей, ведь с веществами, способными принести определенный вред человеку, мы сталкиваемся ежедневно. Это и лекарства, и косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения и т.д., каждому важно иметь представление об опасности, связанной с их использованием. Но не каждый его имеет. Это противоречие обуславливает многие беды, обрушившиеся на нас. Снять их остроту и призвана данная программа.
«Юный физик»	2 года	12-16 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Данная подпрограмма является пропедевтическим курсом, дополняющим изучение предмета физика. Ставится задача сформировать представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми обучающихся сталкиваются в повседневной жизни. Формируются первоначальные

				представления о научном методе познания, развиваются способности к исследованию, дети учатся наблюдать, планировать и проводить эксперименты.
<u>Социально-педагогическая направленность</u> представлена дополнительными общеобразовательными подпрограммами:				
«Увлекательное музееведение с LEGO»	1 год	7 – 12 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа позволяет учиться с увлечением, учиться с развлечением, учиться эффективно. Уникальная музейная среда с интерактивным обеспечением в сочетании с конструированием кубиками LEGO помогают детям почувствовать уверенность в своих силах и знаниях, творческих способностях, развивают ключевые компетенции, навыки ведения поисковой и исследовательской деятельности. Главным при этом остается: свобода творчества, свобода выбора и поиска путей самореализации, свобода общения и партнерства в созидательной деятельности.
«Традиционные куклы народов России»	2 года	8 - 14 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	В рамках этой программы предполагается знакомство с технологией изготовления исторических кукол и традиционными костюмами (русским, казахским, армянским и т.д.), т.к. наряд традиционной народной куклы несёт не только

				декоративную эстетическую нагрузку, но имеет и глубокие духовные корни.
«Школа журналистов»	2 года	11-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Рассматриваются аспекты PR-технологий и социологии в журналистике, большое значение уделяется практической деятельности воспитанников, знакомству с техническими средствами в работе журналиста, предоставляются широкие возможности профессионального самоопределения и роста компетентности обучающихся в области создания газетных материалов посредством участия в региональных, всероссийских, международных конкурсах, форумах, фестивалях.
«Актуальные вопросы обществознания»	2 года	15-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Содержание образовательной программы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в обществе, познание и познавательная деятельность человека, общество в целом, специфика социально-гуманитарных знаний в историко-культурном контексте, экономическая и политико-правовая деятельность.
«Юнармеец»	2 года	15-17 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Содержание программы - основы начальной военной подготовки. Особое место отводится воспитанию патриотизма,

				чувства любви к Родине. Программа также способствует развитию у детей интереса к физической культуре и спорту, позволяет развивать и поддерживать свою физическую форму, формирует навыки здорового образа жизни, позволяет воспитать чувство уважительного отношения к партнерам по команде, способствует воспитанию ответственности и чувства коллективизма.
«Экспериментальная археология»	4 года	12-15 лет	Общеобразовательная модифицированная общеразвивающая	Программа включает в себя знакомство с культурными традициями средневекового исторического периода, создание объектов материальной культуры, исторических объектов, восстановление элементов повседневной жизни этого исторического периода.

Учебно-производственный план ОДОД на 2018/2019 учебный год

№	Наименование направленности	Количество групп					Наполняемость групп					Распределение групп по количеству часов в неделю																				Всего часов
		год реализации программы				Всего	год реализации программы				Всего	1 год					2 год					3 год					др.					
		1	2	3	др		1	2	3	др		2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	
1	Художественная	3	7	5	0	15	45	84	50	0	179	0	1	1	0	1	2	1	1	0	3	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	66
2	Туристско-краеведческая	1	3	0	0	4	15	36	0	0	51	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
3	Физкультурно-спортивная	4	9	2	1	16	60	108	20	10	198	0	0	2	0	2	0	0	7	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	76
4	Техническая	2	2	0	0	4	30	24	0	0	54	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
5	Естественно-научная	2	1	0	0	3	30	12	0	0	42	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
6	Социально-педагогическая	5	3	0	0	8	75	36	0	0	111	1	2	0	0	2	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
	Всего:	17	25	7	1	50	255	300	70	10	635	3	3	5	0	6	8	1	8	0	9	1	0	2	0	4	0	0	0	0	1	216

Пояснительная записка к Учебно-производственному плану

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Общем собрании ОО. Набор подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Художественная направленность представлена творческими объединениями «Чудесники» (мастерская творчества), «Элегия» (вокальный ансамбль), «Семь нот» (вокальный ансамбль), «Семь нот» (хор), «Данс Авеню» (коллектив эстрадного танца), «Театроль» театральная студия, «Акварель» (основы ДПИ).

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникативности у ребенка.

Цель: развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения обучающихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

Туристско-краеведческая направленность представлена творческими объединениями «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Горизонт» (пешеходный туризм).

Данная направленность предусматривает в своем содержании личностный и практико-ориентированный подход. История и культура, ратные подвиги и судьбы соотечественников, народное творчество – все это и многое другое становится предметом познания детей, источником их социального, личностного и духовного развития, воспитания патриотов своей Родины.

Занятия же оздоровительным туризмом немыслимы вне коллектива. Поэтому обучающихся в процессе обучения получает практические навыки межличностного общения.

Туризм - способствует укреплению здоровья, профилактики наркомании и правонарушений подростков.

Цель:

- создание условий для удовлетворения познавательного интереса обучающихся к истории родного города и Отечества через изучение вспомогательных исторических дисциплин на материале краеведения;
- развитие двигательной, познавательной активности обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни в процессе обучения оздоровительному туризму.

Задачи: учить элементарным умениям исследовательской деятельности и работы с различными видами источников, воспитывать бережное отношение обучающихся к истории, историческому и культурному наследию родного города и страны, укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием, расширить общекультурный кругозор обучающихся. Воспитать гуманное отношение к природе.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя творческие объединения «Азбука шахмат», «Сяхля» (финские игры), «Шаг навстречу» (ОФП с элементами каратэ), «Юный футболист», «Юный атлет», «Аквамарин» черлидеры, «Атлетическая гимнастика», «Юный волейболист».

Данное направление наиболее популярно среди обучающихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Техническая направленность представлена творческими объединениями «Медиацентр 227» (основы журналистики и телепроизводства), Веб-дизайн.

Данная направленность предусматривает в своем содержании личностный и практико-ориентированный подход. В процессе обучения в творческих объединениях данной направленности дети учатся самостоятельно создавать телепрограммы для школьного телеканала, выпускать школьную газету со своими авторскими материалами, овладевают навыками съемки и монтажа, а также технологией производства печатного издания и веб-дизайна.

Цель: изучить различные виды медиаресурсов, основы журналистского мастерства, медиа-технического мастерства (фото, видео, аудио, веб-сайт), веб-дизайна. Развить память и творческие способности; образное, логическое и критическое мышление; развить память и творческие способности; образное, логическое и критическое мышление.

Задачи: Воспитать свободную личность, наделенную самоуважением и способностью к самосовершенствованию; сформировать культуру поведения, нравственность и толерантность – уважение к другим; воспитать гражданина с активной жизненной позицией.

Естественнонаучная направленность представлена творческими объединениями «Зеленая планета» (социально-педагогический практикум), «Юный физик».

Деятельность обучающихся в данной направленности становится особо значимой в системе мер по охране окружающей среды, так как в обществе все чаще проявляется нарушение или невыполнение экологических и эколого-правовых норм. Поэтому назрела необходимость

развития системы экологического образования, просвещения, воспитания, перестройки потребительского отношения к природе, и как следствие повышение у обучающихся экологической грамотности и воспитанности.

Цель: создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; принципах и закономерностях ее функционирования; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе; освоение экспериментальных методов познания; использование знаний и умений естественнонаучного курса для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли.

Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями «Увлекательное музееведение с LEGO», «Традиционные куклы народов России», «Школа журналистов», «Актуальные вопросы обществознания», «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие обучающихся, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: реализация личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на общекультурное развитие обучающихся, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности; создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Формы образовательной деятельности

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет, а также взрослые. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

Регламент образовательной деятельности

Начало учебного года 01 сентября 2018 года, окончание – 25.05.2019 г. Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года 10.09.2018 (до 10.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го годов – 1.09.2018.

ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В период осенних, зимних и весенних каникул занятия в группах ОДОД не прекращаются.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-Пин 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения 1-го года образовательной деятельности 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года – 10 человек.

Режим занятий

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ОО в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14.

В рамках ОДОД может проводиться не более трех пар занятий: 16:10-17:40, 17:50-19:20, 19:30-21:00. Последнее занятие посещается обучающимся, при условии организации его сопровождения или письменного согласия родителей (законных представителей) на его самостоятельный уход из ОО.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по социально-педагогической и технической направленностям – с использованием компьютерной техники: для обучающихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 45 минут;
- по художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностям – 45 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут;
- на занятиях физкультурно-спортивной направленности в игровых видах спорта (футбол, волейбол, каратэ, финские игры, черлидинг) перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-10 минут.

Анализ эффективности образовательной деятельности

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД ОО следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы,

бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывают практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

В ОДОД ОО процесс реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в подпрограмме и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности обучающихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2018) в виде мониторинга личностного развития ребёнка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2019 года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики и составляется «Карта педагогического мониторинга». Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие обучающихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях обучающиеся оформляют в своих портфолио.

В ОДОД формируется система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений обучающихся,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- формирование контингента и его сохранение.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

III. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через официальный сайт ОО в сети Интернет).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий образовательной деятельности, так и при проведении массовых мероприятий.

IV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых подпрограмм и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категории педагогических работников	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:	
		Основные работники	Учителя-предметники (внутреннее совмещение)
Руководитель (заведующий)	1	1	-
Педагоги дополнительного образования	22	11	11
Методисты	-	-	-
Педагоги-организаторы	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	-
ВСЕГО:	23	12	11

Материально-техническое обеспечение

ОДОД имеет свою страницу на официальном сайте ОО в сети Интернет: <http://school227.ru/odod/>; e-mail: gim227@yandex.ru.

Педагоги активно пользуются альтернативными источниками информации: на электронных носителях, Internet-ресурсы. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

В рамках укрепления материально-технической базы приобретен спортивный инвентарь для занятий, в кабинетах имеются интерактивные мультимедийные комплексы, которые используются при проведении занятий и массовых мероприятий.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение ОО осуществляется в виде субсидий ОО из бюджета Санкт-Петербурга на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ОДОД ОО.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его ОО. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные ОО. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках анализа деятельности ОДОД в 2017/2018 учебном году определены конкретные цели на 2018/2019 учебный год. При реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм данные цели могут достичь положительного результата, так как по своему содержанию они соответствуют современным требованиям. Педагоги ОДОД ОО обладают профессионализмом для их реализации.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.